中学综合素质模拟题

一、单项选择题

1. 地理老师王老师经常带领同学们走出校园观察天气，感受气候，勘探河流、湖泊。为学生们创造运用地理知识的学习环境。王老师的做法有利于（ ）。

- A. 提高学生实践能力
- B. 发展学生的互补性
- C. 促进教师专业发展
- D. 减轻教师工作压力

2. 一次外语课上，孙老师正在板书，发现一个白亮白亮的光圈在黑板上闪来闪去，引得不少学生笑出声来，课堂上出现一阵骚动。孙老师意识到这是学生的恶作剧，下列处理方式，最恰当的一项是（ ）。

- A. 孙老师大发雷霆，立即查找恶作剧的人
- B. 孙老师自我解嘲地笑着说：“看来我工作还要努力，连你们都忍不住帮我增加亮点了。希望你们在课后也给我提提意见，帮助我改进工作吧！”
- C. 稍作整理，批评训斥学生
- D. 认真地说：“我就喜欢接受他人的挑战。”

3. 王老师得知刘璇偷拿了其他同学的文具，没有当着全班的面批评刘璇，而是把刘璇叫到办公室耐心引导。王老师的做法（ ）。

- A. 正确，学生需要赏识
- B. 不正确，学生是有个性的人
- C. 正确，学生需要尊重
- D. 不正确，学生是有发展潜能的人

4. 在生活中我们常常看到一些家长领着孩子去兴趣班学习，在他们之中有一些是孩子主动要求来学习，这样的孩子学习起来效果往往很好，与此相反的是那些一厢情愿让孩子来学习的，孩子很痛苦往往学习效果也极差。结合素质教育的理念，以下说法正确的是（ ）。

- A. 学习效果好的孩子是因为足够努力
- B. 学习效果差的是因为家长没有严格要求
- C. 学习效果好的孩子是因为家长尊重孩子的主体地位
- D. 学习效果差的孩子是因为家长没有引导孩子多元学习

5. 某学校在明知教室是危房的情况下还让学生在危房中上课，这侵犯了学生（ ）的权利。

- A. 生存
- B. 受教育
- C. 受尊重
- D. 安全

生们在新学期提出的忠告。这几条忠告出现在课堂上以后，引来同学们的一致好评，学生宋某说：“有意思，这个老师很懂我们啊！以前很害怕上数学课，现在也变得非常期待了！”学生张某说：“自己数学非常不好，觉得这个老师非常有意思，仿佛看到了学习数学的希望。”

据了解，魏老师是该校新晋教师，魏老师表示，使用该“劝学语”后同学们的反应很热烈，“从学生们的反映来看，大家挺喜欢的，而且拉近了师生之间的距离。”“我也是刚来学校不久，与他们相差也不大，比较了解他们的心理。课上我是老师，课下我更希望我们是朋友。”她笑着说。

“高三的学生面临的考试压力挺大的，不能一味的要求学生学习，更不能强迫学生学习，可以适当带领学生看一些视频放松放松，这样对他们的学习会有帮助！我就是想从学生的角度出发，以大家都能接受的方式来表达自己想传达的东西。”魏老师表示，数学学习难度较大，班里还有许多学生基础比较差，但是还有一年可以努力，今后还会想更多的点子，来帮助学生们学好数学，爱上数学。

问题：请结合材料，从学生观的角度，评析魏老师的教育行为。

10. 【参考答案】 本题考查学生观。

魏老师的教育行为遵循了“以人为本”的学生观的相关要求，值得肯定。

首先，“以人为本”的学生观指出学生是发展的人，学生具有巨大的发展潜能。教师要帮助学生解决问题，促进学生的进步和发展。材料中魏老师并没有因为班里的学生数学基础较差而放弃他们，而是结合当下流行元素，想出“劝学语”，调动学生的学习热情。

其次，“以人为本”的学生观指出学生是具有独立意义的主体。学生是一个活生生的人，学生不是容器，也不是机器，更不是教师借以获得个人荣誉的工具。学生具有公民意识、生活、情感、交往、悲悯等人的基本属性。材料中的魏老师面对高三的学生，没有一味的强迫学生学习，而是从学生的需要出发，站在理解和尊重学生的基础上，用学生能接受的方式传达自己的教育理念，和学生拉近距离，以此起到教育学生的目的。

综上所述，作为教师应该秉承以人为本的学生观，尊重学生个体，促进学生发展。

中学综合素质模拟题参考答案

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：本题考查素质教育观。题干中的关键词活动运用体现了王老师注重学生的实践活动，把地理的理论知识通过活动运用到实践当中的能力，故本题选 A。

2. 【答案】B。解析：本题考查教师对课堂偶发事件的处理。课堂上有些偶发事件使教师处于窘境，查处容易拖延时间，不理睬又损害教师威信。在这种情况下，教师可采用幽默法，暂时让自己摆脱窘境。教师面对损害自己的行为以幽默带过，既显示了教师的诙谐大度，又让自己摆脱尴尬境地，还为学生创设了自我教育的氛围。故本题选 B。

3. 【答案】C。解析：本题考查教师观。新课程背景下的教师观强调，教师在对待师生关系上，应尊重、赞赏学生。题目中教师的做法做到了尊重学生。故本题选 C。

4. 【答案】C。解析：本题考查素质教育观。素质教育提倡培养全面发展的人，但并不是不顾实际情况，让孩子在所有领域全面发展，而是要尊重孩子的身心发展规律，尊重孩子的需要和兴趣。故本题选 C。

5. 【答案】D。解析：本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《未成年人保护法》第二十二条规定，学校，幼儿园、托儿所不得在危及未成年人人身安全、健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动。题干所述侵犯了学生安全的权利。故本题选 D。

6. 【答案】B。解析：本题考查艺术知识。霸王兵败虞姬自刎乌江，B 项正确。A 项为《梁山伯与祝英台》，C 项为《空城计》，D 项为《天仙配》。故本题选 B。

7. 【答案】D。解析：本题考查历史知识。由“三八线”可知，题干所描述的是朝鲜战争。沿三八线开始的军事冲突引发了朝鲜内战，战争的最后结局仍然是大体以三八线作为南北朝鲜的分界线，因此，朝鲜战争开始于北纬三十八度线，结束于“三八线”。故本题选 D。

8. 【答案】D。解析：本题考查逻辑关系。题目“中国——北京”北京市中国的首都。D 选项乌兰巴托是蒙古国的首都，故本题选 D。

9. 【答案】A。解析：本题考查数字推理。前一个数乘以 2 加 5 即为后边一个数，因此 A 选项正确。故本题选 A。

二、材料分析题

10. 【参考答案】本题考查学生观。

魏老师的教育行为遵循了“以人为本”的学生观的相关要求，值得肯定。

首先，“以人为本”的学生观指出学生是发展的人，学生具有巨大的发展潜能。教师要帮助学生

解决问题,促进学生的进步和发展。材料中魏老师并没有因为班里的学生数学基础较差而放弃他们,而是结合当下流行元素,想出“劝学语”,调动学生的学习热情。

其次,“以人为本”的学生观指出学生是具有独立意义的主体。学生是一个活生生的人,学生不是容器,也不是机器,更不是教师借以获得个人荣誉的工具。学生具有公民意识、生活、情感、交往、悲悯等人的基本属性。材料中的魏老师面对高三的学生,没有一味的强迫学生学习,而是从学生的需要出发,站在理解和尊重学生的基础上,用学生能接受的方式传达自己的教育理念,和学生拉近距离,以此起到教育学生的目的。

综上所述,作为教师应该秉承以人为本的学生观,尊重学生个体,促进学生发展。